



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	المنهاج الأخلاقي
2.	رقم المادة	0802919
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3، نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3، نظرية
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	دكتوراه/ مناهج وتدریس
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدریس
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015، ف1
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015/9

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني:

أ.د. عبد الكريم سليم الحداد

رقم المكتب: 296 الساعات المكتبية: 3-4 ح. رقم الهاتف-5355000 فرعي 4081 البريد الإلكتروني haddad66@ju.edu.jo

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

مفهوم الأخلاقية، الأخلاقية والفرد والمجتمع، التغيير في الأخلاقية، مناهج في التربية الأخلاقية، تنمية الخلق السليم، سمات المنهاج الأخلاقي، دور مناهج المباحث المدرسية في التنمية الأخلاقية.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف:

1. استيعاب المعارف الفلسفية اللازمة لبراء المنهاج الأخلاقي.
2. تنمية الجوانب الأخلاقية لدى الطلبة.
3. تعرف المفاهيم المتصلة بالمنهاج الأخلاقي.
4. تحليل مكونات المنهاج الأخلاقي.
5. . اكتساب مهارة كتابة البحث في مجال المنهاج الأخلاقي.

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1. استيعاب المفاهيم المتصلة بالمنهاج الأخلاقي.
2. تعرف الاتجاهات الفلسفية في بناء المنهاج الأخلاقي.
3. توظيف الأخلاق في بناء المنهاج المدرسي.
4. تحليل المنهاج المدرسي وفق البعد الأخلاقي.
5. استخلاص المنظومة الأخلاقية في المناهج المدرسية.
6. يفسر الاهتمام ببناء المنهاج الأخلاقي.
7. ينقد دور المعلم في تنفيذ المنهاج الأخلاقي.
8. يبين دور مكونات المنهاج في البناء الأخلاقي للمتعلمين.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
المنهاج الأخلاقي: المفهوم والوظيفة	الأول	أ.د. الحداد	استيعاب المفاهيم	الأسئلة الشفهية	المذكورة في القائمة
المنهاج الأخلاقي والفلسفة الإسلامية	الثاني	أ.د. الحداد	تعيين الأخلاق الإسلامية	الملاحظة	المذكورة في القائمة

المذكورة في القائمة	المناقشة الجماعية	تعرف وجهة النظر النفعية	أ.د. الحداد	الثالث	المنهاج الأخلاقي والفلسفة النفعية
المذكورة في القائمة	الأسئلة الشفهية	تفسير أثر المجتمع في المنهاج	أ.د. الحداد	الرابع	المنهاج الأخلاقي والمجتمع
المذكورة في القائمة	المناقشة الجماعية	تحديد أثر المنهاج في المتعلم	أ.د. الحداد	الخامس	المنهاج الأخلاقي والمتعلم
المذكورة في القائمة	الملاحظة	تحليل أهداف المنهاج ومحتوياته	أ.د. الحداد	السادس	أهداف المنهاج ومحتوياته والأخلاق
المذكورة في القائمة	الأسئلة الشفهية	تحليل طرائق التدريس والتقويم	أ.د. الحداد	السابع	طرائق التدريس والتقويم والأخلاق
المذكورة في القائمة	الاختبار الكتابي		أ.د. الحداد	الثامن	اختبار منتصف الفصل
المذكورة في القائمة	الملاحظة	تمييز الحرية المسؤولة من غيرها	أ.د. الحداد	التاسع	المنهاج الأخلاقي وحرية المتعلم
المذكورة في القائمة	المناقشة الجماعية	نقد الآثار السلبية للعولمة	أ.د. الحداد	العاشر	المنهاج الأخلاقي وعصر المعلومات
المذكورة في القائمة	الملاحظة	تعرف أثر أخلاق المعلم في طلبته	أ.د. الحداد	الحادي عشر	المنهاج الأخلاقي والمعلم القدوة
المذكورة في القائمة	التقرير المكتوب	تحليل الكتب المدرسية في البعد الأخلاقي	أ.د. الحداد	الثاني عشر	الكتب المدرسية والتربية الأخلاقية
المذكورة في القائمة	المناقشة الجماعية	استخلاص أثر القيم في المنهاج	أ.د. الحداد	الثالث عشر	دور القيم في المنهاج الفعال
	المناقشة الجماعية	نقد البحث المقدم	أ.د. الحداد	الرابع عشر	عرض البحوث ونقدها
المذكورة في القائمة	الاختبار الكتابي	استيعاب أفكار المادة	أ.د. الحداد	الخامس عشر	الاختبار النهائي

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية:

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
المحاضرة، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني، العروض الشفهية.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1. قراءة موضوعات المادة والمشاركة في مناقشتها.
 2. عرض ثلاث دراسات محكمة، 2010 فما فوق، ذات صلة بموضوعات المادة.
 3. إنجاز مشروع بحثي في مجال المادة، وتقديمه قبل/في 2015/12/15م.
 4. تقديم اختبارات المادة والنجاح فيها:
- | | |
|--------------------|-----|
| اختبار منتصف الفصل | 30% |
| عرض بحوث وواجبات | 30% |
| اختبار نهائي | 40% |

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: وفق تعليمات الجامعة.
- ب- الغياب عن الامتحانات، وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: وفق تعليمات الجامعة، وتسليم الواجبات في الموعد المحدد.
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- عقوبة الغش والخروج عن النظام الصفي: وفق تعليمات الجامعة.
- هـ- إعطاء الدرجات: وفق تعليمات الجامعة.
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: المكتبة الورقية والالكترونية.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

قاعة صافية مناسبة.

25. المراجع

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
- ب - الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.
- ابن خلدون "العلم والتعليم الطبيعي في العمران البشري" مقدمة ابن خلدون، الفصل السادس من الكتاب الأول، دار الجيل، بيروت. ص. 449-651
- _____ "العلوم وأصنافها والتعليم وطرقه وسائر وجوهه" تاريخ ابن خلدون، المجلد الأول، ص. 408-682.
- بخاري، خديجة (1989). تصور إسلامي لأهم القواعد الأخلاقية لمهنة التعليم. السعودية: جامعة أم القرى.
- الخواندة، محمد (2004). أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. عمان: دار المسيرة.
- الرشدان، عبد الله (1987). "الفلسفات التربوية" في المدخل إلى التربية، عمان: دار الفرقان، ص. 49-68.
- _____ و الجعيني، نعيم (1997). "القيم تصنيفها، أهميتها ومصادرها في "المدخل إلى التربية والتعليم. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ص. 208-211
- سرجان، منير، (1981) اكتساب القيم الخلقية والجمالية وتذوقها" في اجتماعيات التربية، الطبعة الثالثة. دار النهضة العربية ص 30
- سعادة، جودت وإبراهيم، عبدالله (1994). المنهج المدرسي الفعال. عمان: دار عمار.
- السليم، بشار (2015). القيم التربوية المتضمنة بالأنشيد الواردة في كتب لغتنا العربية لصفوف المرحلة الأساسية الأولى في الأردن. دراسات، العلوم التربوية، 42(2)، 601-617
- الطويل، هاني (2006). الإدارة التربوية والسلوك المنظمي. عمان: دار وائل للنشر.
- مقداد، يالجن (1983). دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد والمجتمع والحضارة الإنسانية. مصر: دار الشروق.
- منصور، هدى و طلافحة حامد (2009). منظومة القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في الأردن. دراسات، العلوم التربوية، 36(1)، 46-70.
- الموجان، أحمد (1991). المسؤولية الأخلاقية في التربية الإسلامية. السعودية: جامعة أم القرى.
- الميمني، عدنان (1411هـ). التربية الأخلاقية في الآيات المكية والمدنية نماذج مقارنة. السعودية: جامعة أم القرى.

النشاش، فاطمة و الكيلاني أنمار(2015). تطوير مدونة أخلاقية للقيادة الخدمية التربوية في الأردن. دراسات، العلوم التربوية، 42(2)، 347- 359.

ناصر، ابراهيم (1989) "الأسس الفلسفية للتربية" في أسس التربية، دار عمار، ص 63-93.

الوكيل، حلمي و المفتي، أمين(2005). أسس بناء المناهج وتنظيماتها. عمان: دار المسيرة.

Bullock, L., (1997) "Efficacy of a gender and ethnic equity in science education curriculum for preservice teacher" **Journal for Research in Science Teaching**. 34 (100 P. 1019-1038.

Colburn, A., & Henriques, L., (2006) Clergy views on Evolution, Creationism, , Science and Religion, **Journal for Research in Science Teaching**, 43 (4) 419- 442

Dagher, Z. and BouJaoude, S (1997) 'scientific views and religious beliefs of college students: The case of biological evolution. **Journal of Research in Science Teaching**, 34, 429-445.

Dewe, J., (1938) '**Experience & Education**' Kappa Delta Pi; Collier Books edition, New York.P.67- 72.

Hughes, G. (2000) Marginalization of socio-scientific material in Science-Technology-Society science curricula: some implications for gender inclusivity and curriculum reform. **Journal for Research in Science Teaching**. 37, 426-440.

Joyce, B &Well M(1986). "**Models of Teaching**" Englewood, Cliff, NJ, P. 117-123

Popkewits, T., "Educational Research: Values and Visions of Social Order" **Theory and Research in Social Education**, 6. No 4, December, 1978.

Rodriguez, A., (1998) "Strategies to counter resistance" **Journal for Research in Science Teaching**. Vol 35, (6), P. 589-622

Roth, W.-M., and Alexander, T. (1997) The interaction of students' scientific and religious discourses: Two case studies. **International Journal of Science Education**, 19, 125-146

Russel,R.(2001). The role of values in servant leadership. **Leadership and organization development Journal**,22(2),76-83.

Sadler, T., (2004) "Informal Reasoning regarding socioscientific issues: Acritical review of research" **Journal for Research in Science Teaching**, 41 (5) 513-536

_____, &Zeidler, D., (2005) Patterns of informal reasoning in the context of socioscientific decision making" **Journal for Research in Science Teaching**. 42 (1) P. 112-138

_____, Amirshokoochi, A., Kazempour, M., Allspaw, K., (2006) "Socioscience and ethics in science classroom: Teachers' perspectives and strategies" **Journal for Research in Science Teaching**. 43 (4) 253-376.
Strike,K.& Soltis,J.(1992). **The ethics of teaching**. NewYork: Teachers college press.

Van Cleve Morris (1966) "**Existentialism in Education**" Harper & Row Publisher. P. 36-45.

Zaid El-Kilani, S (2006) Using Constructivists' Approach to Integrate Religious and Science Education" **International Journal of Muslim Unity** Vol. 4, No 1 P. 47-77

Zaid El-Kilani, S (2001) "Using Scientific Concepts in Understanding Students' culture" **Journal of Faculty of Education** 17 (1) 34-38.

